

Приложение 2 к РПД
Б1.О.03.10 НОВАЯ ИСТОРИЯ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) –
История. Право
Форма обучения – очная
Год набора – 2023

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Истории и права
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	История. Право
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.03.10 Новая история стран Азии и Африки
5.	Форма обучения	Очная
6.	Год набора	2023

2. Перечень компетенций:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Страны Востока в первый период новой истории. «Открытие Востока». Страны Востока в середине XIX – начале XX вв. «Пробуждение Азии».	УК-1 УК-5	структуру научной информации по изучаемой дисциплине; исторические особенности отдельных этапов истории	анализировать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения; выявлять сходства и особенности культурно-цивилизационных характеристик цивилизаций	навыками использования системного подхода для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; методами анализа социокультурных различий в контексте исторического развития цивилизации	1) Работа на семинарских / практических, интерактивных занятиях 2) М/м презентации 3) Реферативный обзор 4) Тест 5) решение ситуационного задания 6) Учебно-методический кейс 7) Экзамен

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов
«отлично» – 91-100 баллов

4. КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ:

1) Работа на семинарском / практическом, в том числе интерактивном занятии

Баллы	Характеристики ответа студента
1 – 2	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями, самостоятельная работа выполнена полностью
0,5 – 1	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий, самостоятельная работа выполнена с небольшими ошибками
0,1 – 0,5	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий, самостоятельная работа выполнена частично
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом, самостоятельная работа не выполнена

2) Критерии оценивания м/м презентации

баллы	0	0,5-1	2-3	4
критерии				
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.

3) Реферативный обзор

критерий	баллы
полнота обзора источников и научной литературы	5
соответствие числа проанализированных источников установленным требованиям (не менее 10)	2
наличие Интернет-ресурсов	1
соответствие требованиям ГОСТа при оформлении	2
Итого:	10

4) Учебно-методический кейс для основной средней школы

Раздел кейса	оценки и баллы			
	«2» (0 баллов)	«3» (1 – 5 баллов)	«4» (6 – 8 баллов)	«5» (9 – 12 баллов)
1. Анализ места темы в школьном курсе	отсутствует или не соответствует содержанию кейса	представлен минимально, соответствует содержанию кейса	соответствует целям и задачам кейса, представлен в виде анализа ФГОС и 1 – 2 учебников	соответствует цели и задачам кейса, представлен в виде развернутого анализа требований ФГОС, а также 3 и более учебников и других материалов
2. Содержательный блок	не представлено или не соответствует теме кейса, содержание урока не соответствует установленным требованиям	представлен минимум содержания, соответствует теме кейса, содержание урока в минимальной степени соответствует установленным требованиям	соответствует цели и задачам кейса, представлен в виде полноценного конспекта урока, не сопровождается иллюстративным материалом, содержание урока в основном соответствует установленным требованиям	соответствует цели и задачам кейса, представлен в виде развернутого плана-конспекта урока, сопровождается описанием интерактивных технологий, приведен иллюстративный материал, содержание урока
3. Контрольно-измерительный блок	отсутствует или не соответствует установленным требованиям	представлен простыми заданиями, соответствует теме кейса	представлен заданиями одного типа, соответствует цели и задачам кейса	соответствует цели и задачам кейса, представлен в виде заданий разного уровня и типов, содержит механизмы эффективной диагностики сформированности компетенций обучающихся
4. Самостоятельная работа учащихся	отсутствует или не соответствует требованиям	представлена минимально, соответствует теме кейса	представлена заданиями одного типа, соответствует цели и задачам кейса	соответствует цели и задачам кейса, содержит описание нескольких видов деятельности, алгоритмы выполнения самостоятельных заданий, соответствует содержанию темы и способствует ее более глубокому усвоению

5) Тест

Количество баллов по тесту	менее 50	до 60	61-80	81-100
Количество баллов	0	2	4	6

6) Ситуационное задание

Количество правильных ответов на вопросы	0	1	2	3
Количество баллов	0	1-2	3-4	5-6

7) Зачет / экзамен

критерий	баллы
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	10
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	10
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой	4
Уровень знакомства с дополнительной литературой	2
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	4
Уровень раскрытия междисциплинарных связей	2
Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия)	2
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)	2
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса	2
Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность.	2
Итого	40

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Типовое тестовое задание

Раздел 1. Страны Востока в первый период новой истории. «Открытие Востока»

1. После падения монгольской династии Юань в Китае пришла к власти династия:

Ответ: _____

2. Лидер крестьянского восстания, захвативший в 1644 г. власть в Пекине:

Ответ: _____

3. Одним из поводов для начала I «опиумной» войны стали радикальные действия против торговли опиумом, которые предпринял неподкупный китайский чиновник:

Ответ: _____

4. Начало объединения Японии в раннее Новое время было положено деятельностью:

Ответ: _____

5. Командующий американской эскадрой, начавший процесс «открытия» Японии:

Ответ: _____

6. Последний сёгун из семьи Токугава:

Ответ: _____

7. Один из создателей британской колониальной системы в Индии, командовал войсками британской Ост-Индской компании в битвах при Плесси и Буксаре, создатель системы «двойного управления» в Бенгалии:

Ответ: _____

8. Величайший правитель империи Сефевидов, автор политики «иранизации» страны, при котором персидские войска захватили Багдад:

Ответ: _____

9. Укажите правильную последовательность афганских эмиров:

А) Ахмед-шах Дуррани, Шуджа, Аманулла, Шер Али, Абдурахман;

Б) Шер Али, Шуджа, Аманулла, Хабибулла, Якуб-хан;

В) Дост Мухаммед, Шер Али, Якуб-хан, Абдурахман, Хабибулла;

Г) Шуджа, Шер Али, Хабибулла, Абдурахман

Ответ: _____

10. Вождь племен нама в период восстания 1904 – 1905 гг., национальный герой Намибии:

Ответ: _____

11. Согласно сословной регламентации, проведенной первыми сёгунами Токугава, к категории фудай-даймё относились:

Ответ: _____

12. В традиционной Индии государственный чиновник, ответственный за сбор налогов с определенной территории и находящийся на «кормлении», но не обязанный содержать военный отряд:

Ответ: _____

13. Парламентский акт об управлении Индией 1774 г. предполагал введение в Индии должности:

Ответ: _____

14. Сильнейшее государство Южной Индии, основной очаг борьбы с английскими колонизаторами на Юге, в результате четырех войн было поставлено под контроль Великобритании:

Ответ: _____

15. Высший орган межплеменного управления среди пуштунов, Совет старейшин всех пуштунских кланов:

Ответ: _____

16. Согласно политической концепции ислама шиитского толка, верховные полномочия в стране могут принадлежать только:

Ответ: _____

17. Провинция Ирана в период правления Каджаров, наместником которой традиционно назначался наследник престола:

Ответ: _____

18. Исключительное право России держать военный флот на Каспийском море, а также право экстерриториальности русских купцов в Иране было впервые закреплено договором:

Ответ: _____

19. Описывая гостиную Собакевича в поэме «Мертвые души», Н.В. Гоголь упоминает висевший там портрет «Бобелины» (имеется в виду Л. Бубулина). Она была одним из руководителей такого восстания против Османского владычества, как:

Ответ: _____

20. Период правления в Османской империи Абдул-Хамида II 1878 – 1909 гг., характеризующийся деспотическим режимом:

Ответ: _____

21. Перед Вами – знаменитая карикатура «Дележ китайского пирога». Установите:

1) Ситуацию какого периода она отражает (какие десятилетия какого века)?

2) Укажите, как минимум, одно обоснование ответа в п. 1



Ответ:

22. Расставьте в правильном порядке события «открытия» Китая:

- А) начало I «опиумной войны»
- Б) Нанкинский мирный договор
- В) Тяньцзиньский мирный договор
- Г) Пекинские договоры
- Д) начало II «опиумной войны»
- Е) дополнительные соглашения 1843 г.

Ответ:

1	2	3	4	5	6

23. «Политика самоусиления» в Китае предполагала:

- А) проведение серии прозападных реформ с целью усиления военной мощи Китая при сохранении существующей политической системы
- Б) свержение маньчжурской династии Цин и восстановление китайского правления
- В) ограничение монархии, введение конституции и создание парламента

Ответ: _____

24. Обострение международных отношений на Дальнем Востоке на рубеже XIX – XX вв. было связано со следующими факторами (несколько ответов):

- А) ослабление Китая, раздел его на сферы влияния великими державами;
- Б) захват Японией крупнейших китайских портов;
- В) экспансионистская политика Японии в Тихоокеанском регионе;
- Г) стремление России к установлению контроля в районах КВЖД-ЮМЖД;
- Д) борьба Кореи за захват Маньчжурии;

Ответ: _____

25. Соотнесите крупнейших общественных и религиозных деятелей Индии середины – второй половины XIX в. с их основными идеями и направлениями деятельности:

1	Бал Гангадхар Тилак	А	Один из крупнейших индийских писателей, чьи произведения насыщены идеями национально-
---	---------------------	---	---

			освободительной борьбы, борец за отмену расовой дискриминации, кастовой системы и религиозной нетерпимости, Лауреат Нобелевской премии 1913 г., автор национальных гимнов Индии и Бангладеш
2	Мотилал Неру	Б	Величайший политический деятель Индии, основоположник идеи сатьяграхи как единственного средства борьбы с колонизаторами
3	Мохандас Карамчанд (Махатма) Ганди	В	Один из крупнейших общественных деятелей Индии, ученик Рамакришны, призывавший отказаться от активной борьбы с колонизаторами в пользу изучения и усвоения европейской культуры, выступил на Всемирном конгрессе религий в Чикаго
4	Свами Вивеканада (Наррендранатх Датта)	Г	Один из создателей и лидеров ИНК, глава умеренного крыла Конгресса, понимавший сварадж как широкую автономию в составе Британской империи
5	Рабиндранат Тагор	Д	Лидер левого крыла ИНК, сторонник активных, в том числе и насильственных средств борьбы с англичанами с целью достижения полной независимости Индии, инициатор всеобщего хартала 1905 г.

Ответ:

1	2	3	4	5

26. Основные положения учения М.К. Ганди о сатьяграхе (несколько ответов);

- А) бойкот английских товаров
- Б) создание подпольной организации для борьбы с английскими властями
- В) организация террористических актов против отдельных представителей британской администрации
- Г) бойкот английских налогов
- Д) отказ от насилия в отношении колонизаторов
- Е) борьба за права индийских рабочих, вывезенных за пределы Индии
- Ж) попытки заручиться поддержкой Германии накануне I Мировой войны

Ответ: _____

27. Прочитайте текст ситуационного задания и ответьте на вопросы:

Лето 1839 года. Подстрекаемый Англией, турецкий султан Махмуд II объявил египетскому паше Мухаммеду Али войну. Однако турецкие войска были сразу же разгромлены. Вслед за этим Махмуд II умер. На престол взошел его 16-летний сын Абдул-Меджид I, совершенно неопытный правитель. На сторону Мухаммеда Али перешел весь турецкий флот вместе с командующим. Французский король Луи Филипп поддержал Египет, выдвинув идею установления регентства Мухаммеда Али над несовершеннолетним турецким султаном.

Англия и Австрия предложили России совместно выступить против Мухаммеда Али.

Вы – директор Азиатского Департамента Министерства иностранных дел России. Вам необходимо немедленно определить позицию России в данной ситуации. Что делать?

С одной стороны, Англия лицемерно объявила о своей поддержке нового турецкого султана. С другой стороны, возникла неплохая возможность для того, чтобы попробовать ущемить Англию в восточном вопросе. Англия не может сейчас позволить себе большую войну на Ближнем Востоке. Может быть, есть смысл поддержать теперь Мухаммеда Али, ослабив тем самым положение Англии?

Ваша задача – составить докладную записку на имя министра иностранных дел России К.В. Несельроде. Изложите ее **основные аргументы** для определения позиции в отношении сложившейся ситуации на Ближнем Востоке, в частности:

2. *Каковы основные цели России в восточном вопросе, в частности, в отношениях с Османской империей?*

3. Почему Великобритания в данный момент не может позволить себе большую войну на Ближнем Востоке?

4. Какую позицию следует все же занять России в данной ситуации?

Ответ:

28. Дайте методическую характеристику темы из школьного курса истории, заполнив предложенную таблицу.

Тема: Китай в эпоху Мин. Маньчжурское завоевание Китая

критерий	краткая характеристика
А) Место темы в системе школьного исторического образования (название школьного курса, класс, раздел образовательной программы)	
Б) Тип и вид урока по теме	
В) Какие дидактические материалы (помимо учебника) целесообразно использовать при изучении темы	

Для сведения:

№	Тип урока по ФГОС	Виды уроков
1.	Урок открытия нового знания	Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра
2.	Урок рефлексии	Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра
3.	Урок общеметодологической направленности	Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование.
4.	Урок развивающего контроля	Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы.

29. Дайте методическую характеристику темы из школьного курса истории, заполнив предложенную таблицу.

Тема: Империя Великих Моголов. Британское завоевание Индии

критерий	краткая характеристика
А) Место темы в системе школьного исторического образования (название школьного курса,	

класс, раздел образовательной программы)	
Б) Тип и вид урока по теме	
В) Какие дидактические материалы (помимо учебника) целесообразно использовать при изучении темы	

Для сведения:

№	Тип урока по ФГОС	Виды уроков
1.	Урок открытия нового знания	Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра
2.	Урок рефлексии	Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра
3.	Урок общеметодологической направленности	Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование.
4.	Урок развивающего контроля	Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы.

30. Дайте методическую характеристику темы из школьного курса истории, заполнив предложенную таблицу.

Тема: Япония в эпоху Мэйдзи

критерий	краткая характеристика
А) Место темы в системе школьного исторического образования (название школьного курса, класс, раздел образовательной программы)	
Б) Тип и вид урока по теме	
В) Какие дидактические материалы (помимо учебника) целесообразно использовать при изучении темы	

Для сведения:

№	Тип урока по ФГОС	Виды уроков
1.	Урок открытия нового знания	Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра
2.	Урок рефлексии	Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра
3.	Урок общеметодологической направленности	Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование.
4.	Урок развивающего контроля	Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы.

Ключ:

№	Вариант(ы) ответа	Кол-во баллов (максимум)
1	Мин	2
2	Ли Цзычэн	2
3	Линь Цзэсюй	2
4	Ода Нобунага	2
5	М.К. Перри	2

6	Токугава Ёсинобу (или Кэйки)	2
7	Р. Клайв	2
8	Аббас I	2
9	В	4
10	Хендрик Витбой	2
11	князья, поддержавшие или выразившие покорность клану Токугава и получившие в этой связи доступ к государственным постам в аппарате сегуна	4
12	заминдар	2
13	генерал-губернатор	2
14	Майсур	2
15	лоя-джирга	2
16	потомку пророка Мухаммеда	4
17	Азербайджан	2
18	Туркманчайский	2
19	Греческая революция (допускается – Греческое восстание)	2
20	зулум	2
21	1) Ситуация 1880 – начала 90-х гг. 2) Любое обоснование: 2.1. Франция уже пошла с Россией на военно-политическое сближение («Жанна» – символ Франции – выгладывает из-за плеча Николая II) 2.2. Уже началось англо-германское соперничество в Китае (королева Виктория еще жива и отталкивает локтем кайзера Вильгельма II) 2.3. Ситуация <u>до японо-китайской войны</u> (позади стоит гротескно изображенный Ли Хунчжан – он еще имеет статус главы правительства); между тем, японский микадо еще раздумывает, какую часть «пирога» ему взять)	6 (2 балла за верный ответ по п.1; 4 балла за верное объяснение в п. 2)
22	1-А, 2-Б, 3-Е, 4-Д, 5-В, 6-Г	3
23	А	4
24	А, В, Г	3
25	1-Д, 2-Г, 3-Б, 4-В, 5-А	5
26	А, Г, Д	3
27	1) Основная цель России в отношениях с Османской империей – сохранение относительной стабильности Турции для сохранения контроля и обеспечения безопасности на южных рубежах России; распад Османской империи как «больного человека Европы» может резко осложнить международные отношения на Ближнем Востоке; 2) Великобритания не может позволить себе большую войну на Ближнем Востоке, т.к. ведет войну в Афганистане; формально Дост-Мухаммед разгромлен и был вынужден отступить на север страны, однако положение английского ставленника Шуджи остается неустойчивым, в целом англичане плохо контролируют территорию Афганистана; 3) предложение поддержать Мухаммеда Али весьма заманчиво, однако оно неприемлемо для России. Все еще действует русско-турецкий договор о взаимной помощи, заключенный в Ункяр-Искелеси в 1833 г., он предоставляет России большие возможности для укрепления своих позиции в зоне проливов (особенно важна секретная статья договора, позволяющая блокировать проливы в случае внешней опасности). Если новый султан продемонстрирует готовность выполнять условия этого договора, то России следует немедленно поддержать его вместе с Англией и Австрией.	12 (по 4 балла за каждое верное объяснение)

28	<p>А) Всеобщая история. 7 класс. История Нового времени, конец XV – XVII вв.</p> <p>Б) Тип – урок открытия нового знания, вид – лекция, беседа</p> <p>В)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование исторической карты 2. Использование материала по курсу «История России», материала по истории стран Запада в Новое время 3. Использование фрагментов исторических источников 	6
29	<p>А) Всеобщая история. 8 класс. История Нового времени, XVIII вв.</p> <p>Б) Тип – урок открытия нового знания, вид – лекция, беседа</p> <p>В)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование исторической карты 2. Использование материала по истории стран Запада в Новое время 3. Использование фрагментов исторических источников 	6
30	<p>А) Всеобщая история. 9 класс. История Нового времени, XIX – начало XX вв.</p> <p>Б) Тип – урок открытия нового знания, вид – лекция, беседа, проблемный урок</p> <p>В)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование исторической карты 2. Использование материала по истории стран Запада в Новое время, материалы синхронного курса «История России» 3. Использование фрагментов исторических источников (например, Конституция 1889 г.). 	6
ИТОГО:		100

2) Примерный вариант ситуационного задания

Начало 1860 года. Вы – Директор Азиатского департамента Министерства иностранных дел Российской империи. Настали непростые времена для внешней политики России: четыре года тому назад была проиграна Крымская война и подписан унизительный для России Парижский мир. Россия оказалась в международной изоляции. Однако события на Дальнем Востоке позволяют России взять реванш хотя бы на восточном направлении и попытаться укрепить свое положение в данном регионе. В мае 1858 г. был подписан Айгунский договор с Китаем, по которому к России отошла территория левого берега Амура от р. Аргуни до устья, а Уссурийский край был признан совместным владением России и Китая. А в июне того же 1858 г. в рамках подписания Тяньцзиньских договоров было подтверждено намерение сторон в ближайшее время решить вопрос о принадлежности Уссурийского края. Не настало ли время сейчас полностью решить вопрос о принадлежности Уссурийского края России?

Ваша задача – составить докладную записку на имя нового министра иностранных дел России А.В. Горчакова с кратким изложением данного вопроса. В записке **необходимо отметить следующие положения:**

- 1) *Почему именно сейчас – в 1860 году – настал наиболее благоприятный момент для решения вопроса о принадлежности Уссурийского края?*
- 2) *Какие аргументы следует использовать в переговорах с китайской стороной?*
- 3) *Почему в данной ситуации не следует опасаться негативной реакции со стороны Англии и Франции?*

Решение:

1) В стране продолжается восстание тайпинов. Кроме того, в разгаре Вторая опиумная война, войска Англии и Франции фактически находятся на подступах к Пекину. Китай не в состоянии противостоять политике укрепления позиций России на Дальнем Востоке. При этом российская сторона уже начала процесс подготовки мирного, ненасильственного включения этих территорий в состав России.

2) Имеющиеся договоренности между Россией и Китаем вносят фактор неопределенности в двусторонние отношения. Так, Уссурийский край от впадения Уссури в Амур и до моря остается, согласно Тяньцзиньскому и Айгунскому договорам, остается в общем владении впредь до определения границы. Вместе с тем, плавание по Амуру, Уссури и Сунгари разрешено только российским и китайским судам, но запрещено всем остальным. Таким образом, включение Уссурийского края в состав России сохранит это положение и в дальнейшем и не нанесет никакого ущерба китайской стороне. Кроме того, благоприятный исход переговоров, несомненно, укрепит позитивное отношение России к Китаю, который сейчас находится в затруднительном положении.

3) Англия и Франция полностью сосредоточены на участии во Второй опиумной войне. Они не имеют ни дипломатических, ни технических возможностей противодействовать России в данном вопросе.

3) Примерная тематика м/м презентаций

1. Проблема отставания Востока от Запада к началу Нового времени.
2. Отечественное востоковедение в XIX – начале XX вв.
3. Изучение Новой истории Востока в СССР.
4. Советская африканистика: основные направления и этапы развития.
5. Изучение Новой истории Востока в современной отечественной историографии.
6. Новая история Востока в школьном курсе всеобщей истории.
7. Китай в первый период Нового времени.
8. Япония в первый период Нового времени.
9. Индия в первый период Нового времени.
10. Иран в первый период Нового времени.
11. Османская империя в первый период Нового времени.
12. Страны и народы Африки в первый период Нового времени.
13. Китай в эпоху «пробуждения Азии» (рубеж XIX – XX вв.).
14. Япония в эпоху «пробуждения Азии» (рубеж XIX – XX вв.).
15. Индия в эпоху «пробуждения Азии» (рубеж XIX – XX вв.).
16. Иран в эпоху «пробуждения Азии» (рубеж XIX – XX вв.).
17. Османская империя в эпоху «пробуждения Азии» (рубеж XIX – XX вв.).
18. Страны и народы Африки в эпоху «пробуждения Азии» (рубеж XIX – XX вв.).
19. Синьхайская революция в Китае.
20. Национальный подъем в Индии на рубеже XIX – XX вв.
21. Иранская революция 1905 – 1911 гг.
22. Младотурецкая революция 1908 – 1909 гг.
23. «Драка за Африку» на рубеже XIX – XX вв.
24. Антиколониальная борьба народов Африки в Новое время.
25. Страны Индокитая в Новое время.

4) Примерная тематика для составления реферативного обзора

- Становление российской ориенталистики в XIX в.
- Изучение Новой истории стран Востока в СССР – России в XX в. (на выбор: Китай, Япония, Индия, Османская империя).
- Идеология движения тайпинов.
- Социально-экономическая и государственная политика Тайпин Тянь-Го.
- Особенности японского феодализма XVIII в.
- Британское завоевание Индии: основные этапы и результаты.
- Р. Клайв у истоков Британской колониальной империи.
- Великое Национальное восстание в Индии: идеология и организация.
- «Политика самоусиления» в Китае.
- Ли Хунчжан в истории китайского реформизма.
- «100 дней реформ» в истории Китая.
- Кан Ювэй в истории китайского реформизма.
- Революционное движение в Китае начала XX в. Сунь Ятсен.

- Юань Шикай в истории Китая начала XX в.
- Идеология и практика восстания ихэтуаней в Китае.
- Особенности общественного движения в Индии 1860 – 1880-х гг.
- Либерально-реформистское движение в Индии второй половины XIX в.
- Идеология и практика Бабидского восстания в Иране.
- Внешняя политика Ирана в начале XIX в. (1789 – 1826 гг.).
- Эпоха Танзимата в истории Турции.
- Реформы Мухаммеда Али в Египте.
- Идеология и практика ваххабизма XIX в.
- Идеология и внутренняя политика государства махди.
- Шиитское духовенство в Иранской революции 1905 – 1911 гг.
- Младотурецкое движение на рубеже XIX – XX вв.: проблемы эволюции.
- Россия и национально-освободительный подъем в Индии начала XX в.
- Русско-китайские отношения в XVII – XVIII вв.
- Россия и европейское проникновение в Китай в XIX в.
- Россия и японская агрессия против Кореи.
- Россия и восстание ихэтуаней.
- Россия и «открытие Японии».
- Русско-японские отношения в середине – второй половине XIX в.
- «Большая игра» на Среднем Востоке: миссия И.В. Виткевича.
- «Большая игра» на Среднем Востоке: Россия и «гератский вопрос».
- «Большая игра» на Среднем Востоке: русско-иранские отношения в первой половине XIX в.
- «Большая игра» на Среднем Востоке: миссия А.С. Грибоедова в Иране.
- «Большая игра» на Среднем Востоке: борьба за Кушку.
- Россия и иранская революция 1905 – 1911 гг.

5) Примерная тематика для составления учебно-методического кейса

- Общая характеристика цивилизаций Востока к началу Нового времени
- Китай в первый период новой истории
- Китай на рубеже XIX – XX вв.
- Индия в первый период новой истории
- Британское завоевание Индии.
- «Пробуждение Индии»: Индия на рубеже XIX – XX вв.
- Япония в первый период новой истории.
- Революция Мэйдзи в Японии. Япония в начале XX в.
- Русско-японская война.
- Иран в новое время.
- Иранская революция 1905 – 1911 гг.
- Становление Османской государственности. Османская империя в XVI – XVIII вв.
- Кризис Османской империи в XIX в.
- Младотурецкая революция 1908 – 1909 гг. и ее последствия.
- Проблема геноцида армян, айсоров и понтийских греков в Османской империи.
- Страны Азии в период Первой Мировой войны.
- Начало европейской колонизации Африки.
- Географическое изучение Африки в XVIII – XIX вв. Великие европейские путешественники в Африке.
- «Драка за Африку»: площадный захват Африки в XIX в.
- Европейская колонизация Южной Африки (XVII – XVIII вв.).
- Англо-бурские войны.
- Радикально-фундаменталистские движения в странах Востока нового времени: восстание тайпинов.
- Радикально-фундаменталистские движения в странах Востока нового времени: восстание ихэтуаней.

- Радикально-фундаменталистские движения в странах Востока нового времени: Великое Национальное восстание в Индии.
- Радикально-фундаменталистские движения в странах Востока нового времени: бабидское движение в Иране.
- Антиколониальная борьба народов Африки в Новое время.

б) Вопросы к экзамену

- Предмет Новой истории стран Азии и Африки. Основное содержание, хронология и периодизация Новой истории Востока.
- Теоретико-методологические проблемы изучения Новой истории Востока в современной историографии.
- Общая характеристика традиционной цивилизации Китая. Китай к середине XVII в.
- Маньчжурское завоевание Китая.
- Внутренняя и внешняя политика династии Цин.
- «Открытие Китая». Китай к середине XIX в.
- Восстание тайпинов и его последствия.
- Особенности традиционной цивилизации Японии. Начало объединения Японии.
- Установление сёгуната Токугава. Япония при первых сёгунах Токугава.
- Кризис системы сёгуната в XVIII – XIX вв. «Открытие» Японии и его последствия.
- Общая характеристика традиционной цивилизации Индии. Империя Великих Моголов.
- Кризис традиционной Индии к началу Нового времени (XVII – XVIII вв.).
- Британское завоевание Индии.
- Система колониальной эксплуатации Индии в XVIII – первой половине XIX вв.
- Великое Национальное восстание в Индии и его последствия.
- Исторические условия развития Афганистана к началу Нового времени. Возникновение Афганского государства.
- Афганистан в первой половине XIX в. Первая англо-афганская война.
- Иран к началу Нового времени. Государство Сефевидов и его кризис.
- Государство Надир-шаха.
- Борьба европейских держав в Иране. Иран в первой половине XIX в.
- Становление и особенности Османской государственности. Османская империя к началу Нового времени. Начало кризиса Порты.
- Османская империя на рубеже XVIII – XIX вв. Попытки проведения реформ.
- Идеология ваххабизма. Государство ваххабитов в Аравии.
- Китай в середине XIX в. «Политика самоусиления» и ее итоги.
- Империя Цин на рубеже XIX – XX вв.
- Нарастание политического кризиса в Китае. Революция 1911 г. и падение монархии.
- Диктатура Юань Шикая. Китай в годы Первой Мировой войны.
- Революция Мэйдзи в Японии. Основные направления реформ.
- Экономическое и социально-политическое развитие Японии на рубеже XIX – XX вв.
- Внешняя политика Японии на рубеже XIX – XX вв.
- Индия во второй половине XIX в. Основные направления и особенности общественного движения.
- «Пробуждение Индии» (Индия на рубеже XIX – XX вв.).
- Афганистан во второй половине XIX – начале XX вв. Вторая англо-афганская война.
- Иран во второй половине XIX в.
- Иранская революция 1905 – 1911 гг. и ее последствия.
- Турция в эпоху Танзимата.
- Политический кризис 1870-х гг. Турция в период зулюма.
- Движение младотурок. Революция в Турции 1908 – 1909 гг.
- Эволюция младотурецкого режима в начале XX в. Внешняя политика Турции накануне и в период Первой Мировой войны.
- Особенности географии и этнографии Африки. Становление колониальных систем в Африке к началу XX в.

- Египет в XVIII – XIX вв. Внутренняя и внешняя политика Мухаммеда Али.
- Египет в 40 – 70-е гг. XIX в. Подчинение Египта Великобританией.
- Судан к середине XIX в. Государство махдистов.
- География и этнография Южной Африки. Мфекане.
- Европейская колонизация Южной Африки.
- Англо-бурские войны.
- Начало европейской колонизации Тропической Африки. Христианские миссионеры в Африке.
- Тропическая Африка во второй половине XIX в. Завершение территориального раздела континента. «Драка за Африку».
- География и этнография Восточной Африки. Европейская колонизация Восточной Африки.
- Эфиопия в XIX – начале XX в. Попытки европейской колонизации и их провал.
- Общая характеристика стран Магриба к началу Нового времени. Европейская колонизация Магриба: основные этапы, особенности и последствия.